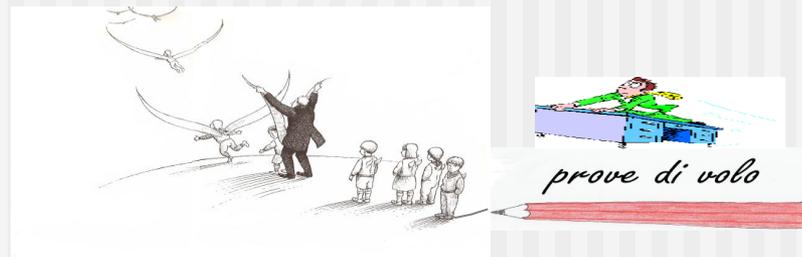


Progetto Prove di Volo



Individuazione
precoce del disagio
scolastico



Premesse



Scolarità utenti SerT

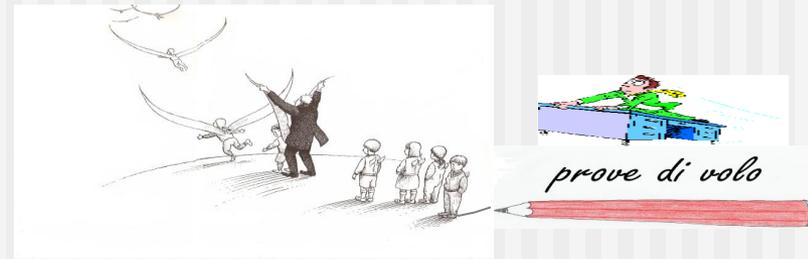
Dei pazienti in carico al SerT di Parma, risulta che:

- il 10% ha abbandonato gli studi senza raggiungere il diploma di Scuola Media Inferiore
- il 60% è in possesso solo del diploma di Scuola Media Inferiore
- il 23% ha interrotto gli studi al raggiungimento del diploma di Scuola Media Superiore
- Solo l'8% risulta in possesso di un diploma di Scuola Media Superiore

Disagio giovanile e disagio a scuola Dispersione scolastica

(Unesco, 1972; CM 275/94; CENSIS, 2003)

Destinatari

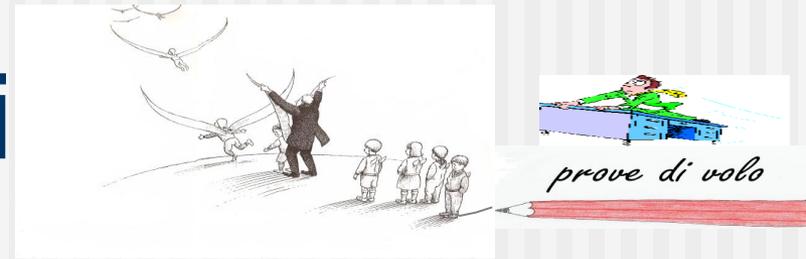


Scuole del primo ciclo - Comune del Parma

Attualmente:

- Istituto Comprensivo Albertelli-Newton
- Istituto Comprensivo Ferrari
- Istituto Comprensivo Verdi
- Istituto Comprensivo S. D'acquisto
- Scuole del 4° Circolo (Corridoni-Corazza-Cocconi)

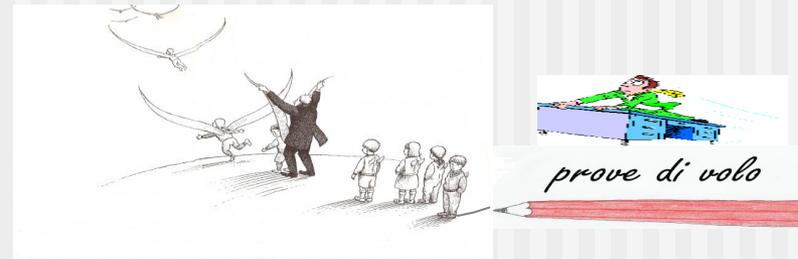
Obiettivi generali



Rilevare e affrontare il **disagio** vissuto nella scuola:

- A livello individuale (aree affettive, cognitive, comportamentali) o attraverso il gruppo classe e le sue dinamiche conflittuali che spesso ruotano attorno ai bambini. Difficoltà nelle aree: affettiva, cognitiva e comportamentale
- Dinamiche relazionali complesse (es: disagio percepito dal bambino, dai docenti, dal gruppo classe) e alle relazioni tra i docenti
- Rapporto con le Istituzioni esterne alla scuola, in particolare con la famiglia, ma anche con i servizi socio/sanitari, il volontariato sociale, le realtà complesse presenti sul territorio

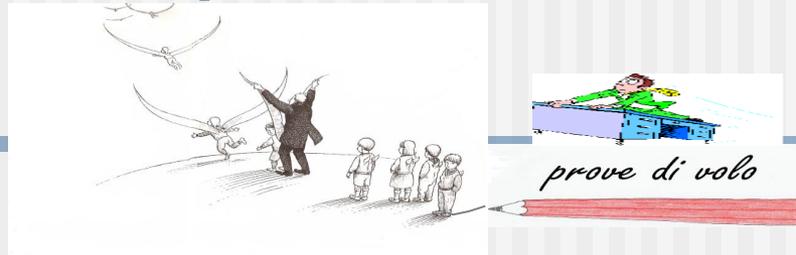
Obiettivi specifici



Sviluppare interventi di affiancamento scolastico, stimolando metodiche di intervento educativo capaci di favorire condizioni relazionali caratterizzate da maggior benessere ed equilibrio

(nei contesti dove emergono situazioni di disagio personale e/o del contesto gruppo classe, e/o nelle dinamiche relazionali più allargate: Scuola, Scuola/Famiglia, Scuola /Istituzioni Pubbliche e Private)

Azioni/Attività Previste

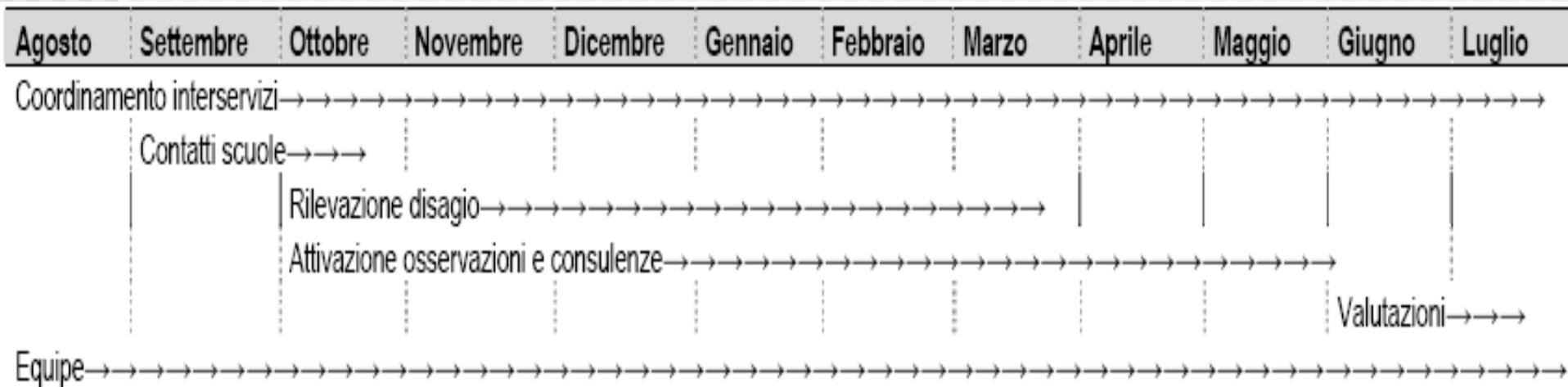


1. Consulenza e affiancamento per gli insegnanti
2. Osservazione strutturata di bambini e gruppo classe
3. Interventi specifici (es.: Assessment funzionale; educazione strutturata; gestione antecedenti e contingenze di apprendimento; Apprendimento cooperativo; Acquisizione regole e autoregolazione del comportamento; Strategie di gestione del comportamento; Training di assertività; Attività di Role-playing; Educazione razionale-emotiva; Problem solving; Facilitazione autostima, autonomia e integrazione)
4. Confronto con i servizi sanitari e sociali
5. Incontri con le famiglie
6. Incontri con i pediatri (su consenso delle famiglie)
7. Incontri con il volontariato sociale, enti ausiliari eventualmente coinvolti

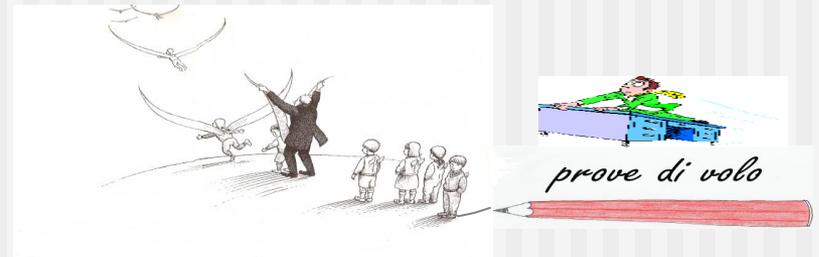
Tempi di realizzazione



- Annuale rinnovabile
- Fasi interne:



Risultati attesi

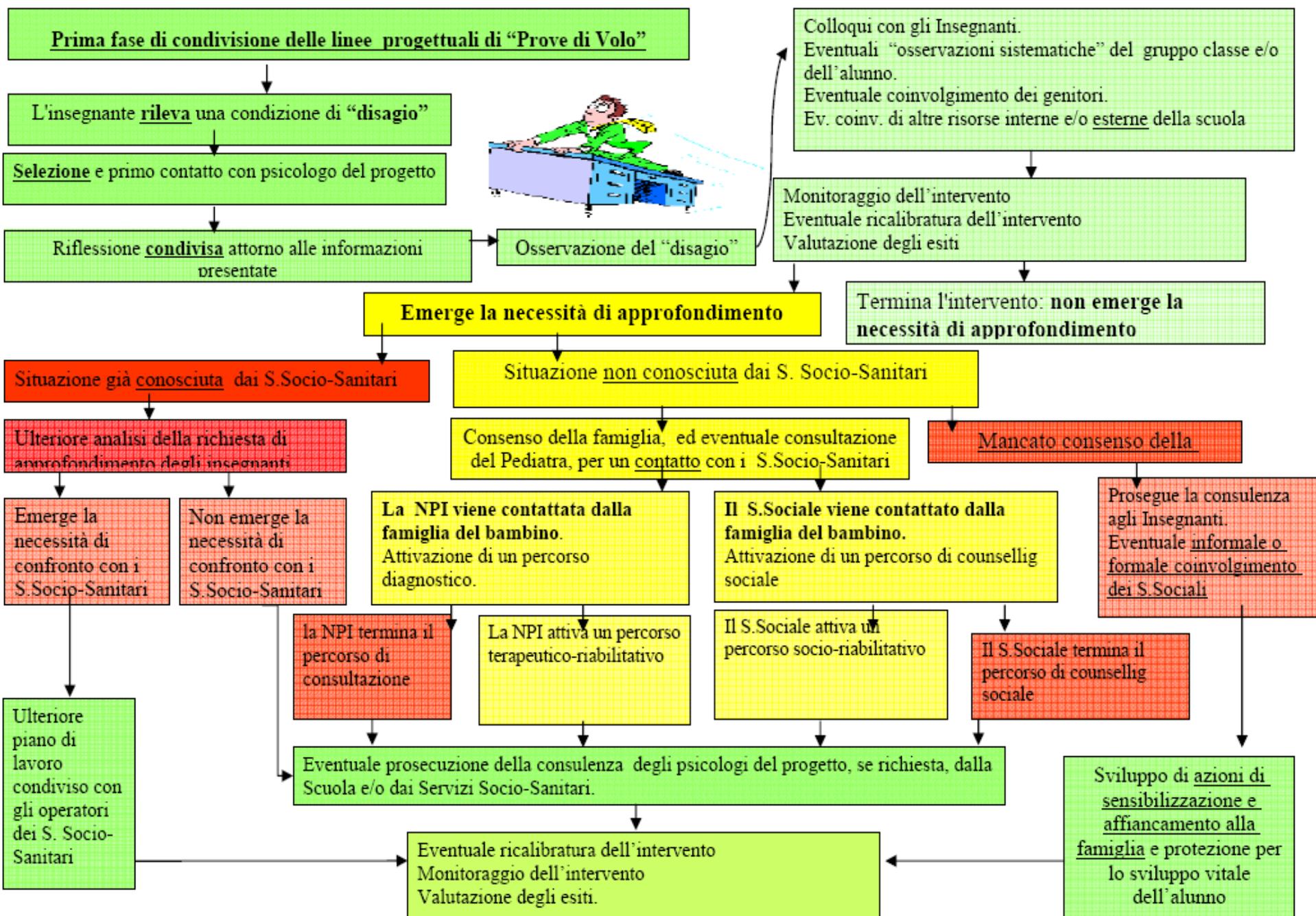


Aumento delle competenze/capacità all'interno del personale docente, per ogni livello di funzione, nella gestione di situazioni complesse emergenti nel gruppo classe, all'interno della scuola, nel rapporto con le istituzioni esterne

Indicatori di **Qualità della Vita**:

- Percentuale di situazioni in cui è avvenuto una modificazione positiva significativa
- Livello di qualità percepita da parte degli insegnanti
- Livello di qualità percepita rispetto al protocollo di intervento (processo)

Prospetto descrittivo dei possibili percorsi attivabili.





■ Responsabile del Progetto:

Antonio Restori

(SerT Pr) - 0521393136 arestori@ausl.pr.it

■ Psicologi:

Mauro Leoni

(Istituto Albertelli-Newton)– mauro.leoni@libero.it

Gianandrea Borelli (Istituto Comprensivo Ferrari e Scuole Elementari
Martiri di Cefalonia-Rodari) - johnborel@supervea.it

Michela Dallaromanina (Istituto Comprensivo Verdi e Scuola Media
Salvo D'Acquisto) - m.dallaromanina@libero.it

Valentina Nucera

(Scuole del 4° Circolo) - jevnucera@virgilio.it